**Аналитический отчет инструктора по физической культуре**

**Незнахиной Е.В. за 2024-2025 учебный год.**

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье.

Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях – одна из актуальных задач современной педагогики. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Но в условиях возрастания объема познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребенка – дошкольника. Он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ д/с №432 «Солнечный зайчик», а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей. Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.)

В своей работе использую парциальную программу по оздоровлению дошкольников 3-7 лет «Физическая культура в детском саду» (программа составлена на основе программы Л.И.Пензулаевой).

Технологию оздоровления детей дошкольного возраста «Крепыш».

Физкультуру провожу у детей ясельной (1.5-3 года), младшей (3-4года), средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7лет).

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал, оснащённый спортивным оборудованием, необходимым для развития ОВД, и раздаточным материалом для организации ОРУ и подвижных игр. Также на территории ДОУ имеется спортивная площадка, а на асфальтовой дорожке есть разметки для игр, преодоления препятствий и проведения мониторинга.

**Цели моей работы в течение 2024-2025 учебного года:**

* Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры
* Гармоничное физическое развитие детей, путём решения следующих задач:
* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется мною через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.

Считаю, что физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДОУ.

С детьми дошкольного возраста провожу в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

·  Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).

·  Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

·  Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

·  Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

·  Занятия серии «Валеологии» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

·  Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Для проведения занятий подбираю физические упражнения, определяю последовательность их выполнения, составляю план-конспект, продумываю методику проведения, готовлю оборудование, размещаю его, слежу за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

Широко применяю в течение года с детьми такую форму, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

**Так, в течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги:**

* «День Туриста»
* «Зов Джунглей»
* «Веселые старты»
* «В поисках сокровищ»
* «Олимпийские игры 2025»
* «В гостях у Капризки»
* «В стране волшебных снов»
* «Зимние игры»
* «Старты Здоровья»
* «Первое апреля»
* «Смелые солдаты»
* «Зарница»
* «Здравствуй, лето»

Провела акцию, посвященную Дню отца: «Спортивный папа».

«Маленькие чемпионы» акция, посвященная нашим маленьким чемпионом-дошколятам.

**В контакте опубликовала статьи:** «День юного туриста», «Спортивный папа», «Фестиваль инструкторов по физической культуре», «Пираты вперед», «Джунгли Зовут», «Физкультура в детском саду», «Наши юные Чемпионы», «Олимпиада 2025», «Аты баты», «Зарница».

**Работа с родителями:**

* Акция онлайн «Спортивный папа»
* Ежемесячно выпуск газеты «Здоровей-ка»
* Консультации по темам: «Спортивная форма на занятиях физической культуры, для чего она нужна», «Мы играем дома в подвижные игры», «Игры зимой на улице», «Профилактика плоскостопия, какие упражнения важны».
* Беседы, рекомендации, анкетирование в начале-конце года.
* Совместный праздник с папами к 23 февраля: «Бравые солдаты»

**Работа с сотрудниками:**

* Консультации, беседы.
* Участие в Спартакиаде среди профсоюзных работников Ленинского района 2024 года. Заняли 3 место.
* День Здоровья, выездом на природу.
* Участие в акции «Про-гимнастика 2.0»

Участие в городском фестивале среди инструкторов по физической культуре Ленинского района «Поколение ЗОЖ 2024», участие в городском флешмобе посвященному 80-летию со дня Великой Победы среди инструкторов по ФК.

Участие детей подготовительных групп в районном конкурсе строя и песни **«Аты Баты».**

В логопедических группах на физкультуре использовала следующие здоровьесберегающие технологии:

-технологии музыкального воздействия;

-релаксация;

-логоритмика;

-использование игрового парашюта (чудо-парашют);

-психогимнастика;

-пальчиковая, дыхательная гимнастика.

С детьми из логопедических групп входящие в «группу риска», был составлен индивидуальный маршрут по физическому развитию и проведена индивидуальная работа. В работу включаю, более упрощенные ОВД, уделяю большое внимание упражнениям на развитие мелкой моторики (использую пальчиковую гимнастику, упражнения с малым мячом, массажным мячом, игры с кубиками, пирамидками, с прищепками), также в работе планирую упражнения на профилактику плоскостопия и улучшения осанки.

В начале и в конце года провожу мониторинг уровня сформированности психофизических качеств у дошкольников. В диагностике физических качеств использую тестовые задания (бег 30м, бег 10м, прыжки в длину с места, наклон вперед стоя на скамейке, метание мешочка с песком правой и левой рукой).

**Средний уровень физической подготовленности детей подготовительных групп (№7,9,10)**

**Средний уровень физической подготовленности детей старших**

 **групп (№ 11, 8,12)**

**Средний уровень физической подготовленности детей средних группы (№ 14,13)**

По итогам диагностики, наблюдается прирост детей со средним и высоким уровнем физической подготовленности.

**Высокий показатель обусловлен:**

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;

- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;

- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;

- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники).

**Причины недостаточного усвоения программы:**

- в диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);

- в пропусках  детьми занятий в течение  учебного года;

- в переходе из одной группы в другую (либо вновь прибывшие дети), как следствие-ограничение физической нагрузки;

- в недостаточном проведении индивидуальной работы.

**В младших группах** многие дети, не посещавшие ранее детский сад, отличались уровнем физического развития. В связи с этим проводила индивидуальную работу, приобщала детей к правилам поведения в спортивном зале, умению находить свои места при построении, в ходьбе, в беге. Развивала физические качества ловкость, быстроту, координацию движения, а также смелость и уверенность в себе.

**В средних группах** продолжала формировать у детей умение и навыки выполнения двигательных действий. В процессе занятий приучала осознанно следить за положением и движением частей своего тела, выполняя разные упражнения, формируя умение сохранять правильную осанку. Учила детей соблюдать определённые интервалы во время передвижения, при перестроениях, ориентироваться в пространстве.

**В старших группах** уделяла внимание развитию двигательных качеств, особенно общей выносливости и ловкости, а также скоростно-силовых. Развитие осуществляла постепенно в разных видах двигательной активности с применением специальных средств и методов, с использованием разнообразных атрибутов.

**В подготовительных к школе** группах приучала детей к точному выполнению физических упражнений, не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Развивала у детей выразительность движений, способность согласовывать их с темпом и ритмом музыки. Добивалась развитие у детей ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, чувства равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умение сохранять правильно осанку.

В течение года принимала активное участие в жизни детского сада (участие в праздниках и утренниках, организация развивающей среды, изготовление методических пособий, атрибутов и т.д.). Считаю свою проделанную работу удовлетворительной. В дальнейшем буду продолжать работать в том же направлении, используя новые формы организации физкультурно-оздоровительной работы, [вовлекая](http://www.pandia.ru/text/category/vovlechenie/) педагогов и родителей в совместные спортивные мероприятия.

**Примерные годовые задачи ДОУ на следующий учебный год:**

* Продолжить физкультурно-оздоровительную работу с детьми, родителями, сотрудниками;
* Принять участие в Спартакиаде среди профсоюзных работников Ленинского района 2025 г.
* Продолжить индивидуальную работу с детьми из группы риска;
* Составить план физкультурно-оздоровительной работы на 2025 -2026 учебный год;
* Принять участие в городском конкурсе среди инструкторов по физической культуре: «Поколение ЗОЖ 2025»
* Принять участие в конкурсе строя и песни «Аты Баты» среди дошкольных учреждений Ленинского района